

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ №125

«Затейники»

  
Н.И. Саттыкова



Введено в действие

Приказом заведующего

МБДОУ № 125 «Затейники»

«15» 08 2023 г №

Рассмотрено и утверждено

На педагогическом совете

от «15» 08 2023г

протокол № 187

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**МБДОУ № 125**

**«Затейники»**

Срок 2023-2027г

Программа дополнительных образовательных услуг МБДОУ №125 «Затейники» обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению. МБДОУ № 125 «Затейники» оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий. Контингент детей:

1. Вторая младшая с 3 – 4 лет – 1 группа
2. Средняя с 4-5 лет – 2 группы
3. Старшая с 5-6 лет – 2 группы
4. Подготовительная к школе – 6-7 лет – 4 группы

### **Принципы:**

- развивающего образования;
- интеграции образовательных областей

**Цель.** Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

### **Задачи.**

- реализация новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- разработка и реализация новых методов обучения;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, реализация проектов и программ, распространение опыта учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
- с развитием маркетинга определение стратегии развития учреждения, поиск стабильного потребителя услуг, изучение сильных и слабых сторон.

### **Программа нацелена на развитие:**

- физических качеств, потребности в здоровом образе жизни
- любопытности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- способностей ребенка;
- творческого воображения;
- коммуникативности.

### **Программа обеспечивает:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; - условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

### **Ожидаемые результаты:**

Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки

готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии

Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.

Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

#### **Список нормативных документов:**

Оказание платных услуг регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организаций:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

-Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 1.2.3685-21

-Положение о дополнительных платных образовательных услугах МБДОУ №125 «Затейники»

-Дополнительные инструкции руководителей кружка о дополнительных платных образовательных услугах.

## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Родничок»**

При составлении данной программы использовались идеи и разработки известных педагогов психологов Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Т.Г. Шумаевой.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» рассчитана на 2 года обучения для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

### **1. Целевой раздел**

Сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки различных речевых ситуаций, обучение детей первоначальному чтению, предупреждение нарушений устной речи.

Задачи программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Обучать детей звуковому анализу слова. Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове. Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слова. Научить детей пользоваться звуковой схемой слова. Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
3. Ознакомление со словесным составом предложения. Обучать детей различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму. Научить детей обводить, штриховать, писать буквы печатными буквами.
5. Развивать психические процессы: память, внимание, предпосылки логического мышления.

**Основные методы работы:** игры; упражнения; задания; самостоятельная деятельность детей; рассматривание наглядного материала; чтение художественной литературы.

## Описание планируемых результатов

- умение определять место звука в слове; дети могут проводить звуковой анализ слова;
- владение техникой плавного слогового чтения целыми словами, на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений;
- умение писать печатными буквами;
- проводить линии и рисовать фигуры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку справляться со всеми письменными заданиями на листе бумаги, а также в рабочих тетрадях;
- различать верхний и нижний угол квадрата, его середину, стороны, диагональ;
- делить слова на слоги;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке или серии картинок.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Перспективный план (5-6 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Вводное занятие</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками русского алфавита. Познакомить со значимостью поговорок скороговорок. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Звуки и слова</p> <p>Цель: познакомить детей со значимостью звуков. Учить произносить слова. Развивать речь детей.</p>	<p>Ласковые слова</p> <p>Цель: учить детей употреблять в речи слова в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать речь детей.</p>	<p>В гостях у мудрой совы</p> <p>Цель: познакомить детей со сказочным персонажем Мудрой совой. Развивать умение детей слушать рассказ, побуждать желание научиться читать и писать.</p>
октябрь	<p>В гости к родничку</p> <p>Цель: познакомить детей с литературным героем Родничком. Познакомить детей с понятиями: слово, предложение. Учить выразительности речи, тренировать силу голоса.</p>	<p>Мы волшебники</p> <p>Цель: познакомить детей с предложением. Учить детей составлять сложные предложения. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Чтение сказки в стране звуков</p> <p>Цель: познакомить детей с гласными и согласными звуками. Тренировать речевой аппарат детей, формировать умение правильно произносить звуки, слоги, слова.</p>	<p>В стране Звукляндии</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «Слог – это часть слова». Формировать интерес к процессу обучения. Развивать речь детей.</p>

ноябрь	К Родничку пришли гости Цель: учить детей описывать картину. Развивать связную речь детей.	Кто там? Цель: обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Воспитывать умение слушать собственную речь.	Звуки подружились Цель: закрепить понятие слог. Обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Воспитывать интерес к родному языку.	Познаем мир Цель: совершенствовать навыки деления слова на слоги. Обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.
декабрь	Приключения родничка Цель: развивать фонематический слух, находя звуки в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Зима Цель: познакомить детей с характерными признаками зимних явлениях природы. Развивать связную речь детей. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	Загадки Мудрой совы Цель: совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов. Обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Воспитывать желание учить скороговорки и поговорки.	Новый год Цель: развивать умение детей рассказывать стихотворения о зиме. Обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.
январь	Веселый кот Цель: отрабатывать четкое произношение слов, учить делать	Викторина «Читай-ка» Цель: совершенствовать навыки чтения слов из знакомых	Звук (Л). Уроки Мудрой совы Цель: учить детей составлять сложные	Зимушка-зима Цель: помочь детям запомнить понятия «Вопросительное

	сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Развивать фонематический слух, находя звуки в словах. Воспитывать интерес к слову.	букв, учить делить слована слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.	предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов. Обучать детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.	предложение», «Знак вопроса», расширять словарный запас «Зимних слов». Обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.
февраль	Снова пахнет свежей смолкой Цель: учить детей составлять вопросительное предложение, читать слова из знакомых букв. Развивать логическое мышление.	Зимние забавы Цель: формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза. Учить детей определять место звука в слове. Обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.	Сказка учит говорить Цель: развивать навыки чтения слогов, коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.	Друзья Мудрой совы Цель: формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.
март	Приключения веселого кота Цель: познакомить детей с понятие «Ударение». Совершенствовать навык чтения слогов путем замены одного	В голубой стране Цель: продолжать учить находить ударный слог в словах. Совершенствовать навык чтения слогов путем замены одного	История Мудрой совы Цель: учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Обучение детей писать печатными	Родничок учиться читать Цель: развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Обучение детей писать

	звука на другой. Развивать интерес к процессу обучения.	звука на другой. Развивать интерес к процессу обучения.	буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Упражнять детей придумывать слова с помощью слоговых дорожек.	печатными и буквами использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Упражнять детей придумывать слова с помощью слоговых дорожек.
апрель	Фокусники Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Уметь передавать голосом настроение.	Задания веселого кота Цель: обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя. Упражнять детей придумывать слова с помощью слоговых дорожек.	Родничок учиться читать! Цель: развивать слуховое внимание, учитывать детей составлять слова из готовых слогов. Учить отгадывать простые ребусы. Упражнять детей придумывать слова с помощью слоговых дорожек.	К нам пришел Старичок-Лесовичок Цель: формировать интерес к живой природе леса. Упражнять детей придумывать слова с помощью слоговых дорожек. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
май	Я умею писать слова и предложения Цель: обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями	Викторина «Веселые слова» Цель: совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, учить делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать	Путешествие в страну веселых слов Цель: развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Развивать логическое мышление,	Итоговое занятие Цель: закреплять навыки учебной деятельности: умение слышать воспитателя, понимать его вопрос, правильно отвечать на него, дополнять ответы сверстников.

	воспитателя.	интерес к играм со словами и буквами.	смекалку. Воспитание интереса к выполнению «Трудных заданий».	Учить оценивать правильность ответа, работать в заданном темпе.
--	--------------	---------------------------------------	--	---

## 2.2 Перспективный план (6-7 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Чтение сказки «В стране звуков» Цель: тренировать речевой аппарат детей, формировать умение правильно произносить звуки, слоги, слова. Учить писать слова печатными буквами.	Чтение сказки «В стране звуков» Цель: тренировать речевой аппарат детей, формировать умение правильно произносить звуки, слоги, слова. Учить писать слова печатными буквами.	Чтение сказки «В стране звуков» Цель: тренировать речевой аппарат детей, формировать умение правильно произносить звуки, слоги, слова. Учить писать слова печатными буквами. Закрепить звуковой анализ слов.	Читаем имена и названия городов Цель: тренировать речевой аппарат детей, формировать умение правильно произносить звуки, слоги, слова. Учить писать слова печатными буквами. Воспитывать интерес к процессу чтения.
октябрь	Найди слово Цель: учить детей составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Закрепить умение	Овощи и фрукты Цель: учить детей подбирать к словам слова синонимы. Развивать диалогическую речь детей. Закрепить названия овощей и фруктов. Закрепить умение	Имена Цель: учить детей читать и писать имена. Развивать у детей умение владеть своей речью, как средством общения и культуры. Учить составлять предложения.	Читаем слова Цель: продолжать учить детей читать слоги и слова. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности.

	детей писать слова печатными буквами.	детей писать слова печатными буквами.		
ноябрь	Заколдованные слова Цель: учить составлять предложения; упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Читаем слоги и слова Цель: учить составлять предложения; упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Найди предложение Цель: продолжать учить детей читать слоги и слова, упражнять в правильном письме заданных слов, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Составь слово Цель: продолжать учить детей читать слоги и слова. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
декабрь	Работа с предложением Цель: учить составлять предложение; упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Составление предложения Цель: закреплять умение составлять предложение.	Слова прилагательные Цель: продолжать знакомить детей с прилагательными, учить отвечать на вопросы. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Читаем слова Цель: учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
январь	Множественное число Цель: учить детей образовывать	Читаем рассказы «На горке», «В лесу» Цель: продолжать	Читаем слова и предложения Цель: продолжать учить детей	Веселые игры Цель: развивать речь детей, совершенствовать

	множественные слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	учить детей читать небольшие рассказы. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	читать небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память	умение детей подбирать слова на заданную тему. Развивать память, фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к дидактическим играм.
февраль	Измени слово Цель: продолжать знакомить детей с именами существительными и прилагательными, учить отвечать на вопросы. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Читаем предложения Цель: продолжать учить детей читать небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Угадай слово Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Так бывает или нет? Цель: продолжать учить детей читать небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.
март	Угадай слово Цель: продолжать учить детей читать небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое	Кроссворды Чтение рассказов «Волк и белка», «Прогулка на лодке» Цель: продолжать учить детей читать небольшие рассказы и слова. Упражнять в	Работа со словами Цель: развивать речь детей, совершенствовать умение детей подбирать слова на заданную тему. Развивать память, фонематическое восприятие. Воспитывать	Измени слово Цель: развивать речь детей, совершенствовать умение детей изменять слова. Развивать память, фонематическое восприятие. Упражнять в составлении

	восприятие, внимание, память.	правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	интерес к речевым играм.	предложений.
апрель	Чтение рассказа «Одна буква» Цель: продолжать учить детей читать и составлять небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Имена существительные Цель: учить детей составлять слова. Продолжать учить детей читать слоги и слова. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Веселый жук Цель: продолжать учить детей читать и составлять небольшие рассказы и слова. Упражнять в правильном письме слов печатными буквами, развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	Расскажи историю по картинке Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке, развивать связную речь детей. Учить обобщать, анализировать, делать выводы. Учить писать слова печатными буквами. Активизировать в употреблении в речи слов – названий действий (глаголов).
май	Закрепление пройденного материала Цель: учить читать слова. Развивать навыки слогового чтения. Воспитание культуры речевого общения и	Викторина «Читаем слова» Цель: закреплять навыки слогового чтения. Воспитание культуры речевого общения развития	Итоговое занятие «Родничок читает вместе с нами» Цель: закреплять навыки слогового чтения. Совершенствовать фонематический слух. Учить составлять слова	Развлечение «Родничок идет в школу» Цель: совершенствовать фонематический слух. Закреплять навыки слогового чтения. Закреплять

	развития дикции.	дикции.	из названн ыхсловгов. Закреплять умение делать анализ и синтез предложения. Формировать способность	навыки учебно йдеятельности: умение слыша тьвоспитателя, понимать его вопрос, правильно отвечать на него, дополнять ответы сверстников. Учить оценива тьправильность ответа, работать взаданном темпе.
--	------------------	---------	---	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Условия реализации программы

Успешная реализация данной программы, ее целей и задач предполагает наличие:

##### *а) внутренних условий:*

- кабинета соответствующего всеми санитарно-гигиеническим требованиям (мебель, подобранная с учетом возрастных особенностей, оборудование и т.д.);
- тетрадей-прописей, простых и цветных карандашей;
- материала по развитию речи: стихи, загадки, скороговорки, поговорки, кроссворды, ребусы и т.д.;
- занимательного материала: узоры из элементов букв, сказки-шутки и т.д.;
- диагностического материала по проверке знаний, умений и навыков;
- различные музыкальные технические средства;
- упражнений - физкультминуток для развития мелких мышц рук.

##### *б) внешних условий*

- потребности детей и родителей;
- помощь родителей при организации образовательного пространства;
- сотрудничество родителей с педагогом в вопросах мотивации детей на основе поддержания устойчивого интереса детей к изучению курса;
- связь с образовательными учреждениями города;
- профессиональная компетентность учителей 1-х классов (готовность и способность продолжать идею курса в начальной школе)

##### **Формы организации деятельности детей:**

- Групповая;
- Индивидуально-групповая;

##### **Формы проведения образовательной деятельности:**

- ОД - игра,
- ОД - сказка,
- ОД - путешествие,
- экскурсия,
- конкурс, викторина,
- турнир, и др.

Контингент воспитанников: дети 5-7 лет.

Сведения о педагоге:

**Воспитатель- Захарова Елена Александровна**

**Образование – высшее**, Набережночелнинский государственный педагогический университет, дошкольный факультет

**Квалификационная категория – высшая**

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с октября по май (4 занятия в месяц)

#### **Программное обеспечение**

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать». «Юникон», Ярославль, 1991
2. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
3. Бортникова Е. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
5. Волина В. «Учимся играя!», Москва «Новая школа», 1994 г.
6. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
7. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации. - М: Вентана – Граф, 2013.
8. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет .- М: Вентана – Граф, 2013.
9. Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1987 г.
10. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебное пособие по развитию речи детей 3-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004.
11. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2010.
12. Мочалова Н.М. Методика развития речи ребенка. Первые уроки веселой грамматики. Казань, 2004.
13. 500 скороговорок, пословиц поговорок /Сост. И.А. Мазин.- М: ТЦ Сфера, 2004.
14. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет -М: Эксмо, 2009.
15. Узорова О. Нефедова Е. 300 узоров/ Учебное пособие для подготовки детей к школе.- М: «Малыш», 2014.
16. Шумаева Т. Г. «Как хорошо уметь читать! »СПб, 2000.
17. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «Просвещение», 1999

## ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «COOL ENGLISH»

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю. Возраст: 5 – 7 лет. Длительность занятий: 30 минут.

**2. Цель программы «Cool English»** – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

### **Задачи**

(1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

(2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Предполагаемый результат обучения**

#### **Средняя группа:**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю... Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен

#### **Старшая группа:**

Словарный запас детей старшей группы должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**2. Содержательный раздел**  
**2.1 Тематический план**  
**Первый год обучения (средняя группа).**

№ п/п	Тема	Всего занятий	Количество часов	
			теория	практика
1	Приветствие Знакомство	4	2	2
2	Мои игрушки	4	1	3
3	Радуга-дуга	4	1	3
4	Животные	4	1	3
5	Учусь считать	5	2	3
6	Я люблю	3	1	2
7	Времена года	5	2	3
8	Повторение	4		4
<b>9</b>	<b>Итого</b>			<b>32</b>
<b>Второй год обучения.</b>				
1	Буквы и их песенки	5	2	3
2	Моя семья	3	1	2
3	Рождество и новый год	3	1	2
4	Части тела	5	2	3
5	Я умею все на свете	4	2	2
6	Моя неделя	4	1	3
7	Одежда	5	2	3
8	Повторение	3		3
	<b>Итого</b>			<b>32</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
Первый год обучения.**

	№	Тема занятия	Программные задачи	Материал и оборудование
Октябрь	1	Приветствие	Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, представиться или представить кого-то) на английском языке; развитие умения понимать реплики, обращенные к ним, и реагировать на них.	CD – проигрыватель раздаточный материал, куклы-перчатки, игрушечный микрофон
	2	Приветствие		
	3	Знакомство		
	4	Знакомство		
Ноябрь	5	Мои Игрушки	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности; развитие умения высказываться на элементарном уровне о любимых предметах (игрушках); расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме;	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки-животные, раздаточный материал (раскраски).
	6	Мои Игрушки		
	7	Мои Игрушки		
Декабрь	8	Радуга-дуга	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности; развитие умения высказываться на элементарном уровне о любимых предметах (игрушках); расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.	Ноутбук Samsung, игрушки и карточки различных цветов, раздаточный материал (раскраски)
	9	Радуга-дуга		
	10	Радуга-дуга		
	11	Радуга-дуга		

Январь	12	Животные	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, развитие навыков восприятия коротких текстов и диалогов на языке, расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки-животные, карточки, раздаточный материал (раскраски).
	13	Животные		
	14	Животные		
	15	Животные		
Февраль	16	Учусь считать	Развитие навыков устного счета на иностранном языке, умения идентифицировать количество предметов, расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки, карточки, лото, раздаточный материал (раскраски)
	17	Учусь считать		
	18	Учусь считать		
	19	Учусь считать		
Март	20	Учусь считать	Формирование у детей основ общения на иностранном языке в рамках сюжета, умение сделать сообщение о своих предпочтениях в еде и занятиях. расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки, карточки
	21	Я люблю		
	22	Я люблю		
	23	Я люблю		
Апрель	24	Времена года	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о любимом времяпрепровождении, развитие навыков	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки, карточки, раздаточный материал (раскраски, цветная бумага для аппликаций)
	25	Времена года		

	26	Времена года	аудирования и говорения в рамках сюжета.	
	27	Времена года	Пополнение вокабуляра.	
	28	Времена года		
Май	29	Повторение	Повторение ранее изученного материала.	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал
	30	Повторение		
	31	Повторение		
	32	Повторение		

### Второй год обучения.

	№	Тема занятия	Программные задачи	Материал и оборудование
Октябрь	1	Буквы и их песенки	Знакомство с английским алфавитом, развитие навыка письма и произношения английских букв и звуков	Ноутбук Samsung, интерактивная азбука игрушки, карточки, раздаточный материал (раскраски)
	2	Буквы и их песенки		
	3	Буквы и их песенки		
	4	Буквы и их песенки		
Ноябрь	5	Буквы и их песенки		
	6	Моя семья	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о членах своей семьи, развитие навыков аудирования и говорения в рамках сюжета. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	Ноутбук Samsung, полимерные игрушки, карточки, раздаточный материал (раскраски, цветная бумага для аппликаций)
	7	Моя семья		
8	Моя семья			
Декабрь	9	Рождество и новый год	Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал (раскраски, цветная бумага для аппликаций)
	10	Рождество и новый год		
	11	Рождество и новый год		
	12	Части тела	Развитие у детей коммуникативных	Ноутбук Samsung, игрушки,
13	Части тела			

Январь	14	Части тела	навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включении нового материала по теме.	карточки, костюм доктора, раздаточный материал
	15	Части тела		
	16	Части тела		
Февраль	17	Я умею все на свете	Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. Расширение лексического и грамматического материала по теме.	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал
	18	Я умею все на свете		
	19	Я умею все на свете		
	20	Я умею все на свете		
Март	21	Моя неделя	Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. Расширение лексического и грамматического материала по теме.	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал
	22	Моя неделя		
	23	Моя неделя		
	24	Моя неделя		
Апрель	25	Одежда	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и включении нового материала по теме. Расширение лексического и грамматического материала по теме.	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал
	26	Одежда		
	27	Одежда		
	28	Одежда		
Май	29	Одежда	Повторение ранее изученного материала.	Ноутбук Samsung, игрушки, карточки, раздаточный материал
	30	Повторение		
	31	Повторение		
	32	Повторение		

### 3 Организационный раздел

#### Условия реализации программы

Успешная реализация данной программы, ее целей и задач предполагает наличие:

**а) внутренних условий:**

- кабинета соответствующего всеми санитарно-гигиеническим требованиям (мебель, подобранная с учетом возрастных особенностей, оборудование ит.д.);

- Ноутбук Samsung,
- игрушки,
- карточки, раздаточный материал (раскраски, цветная бумага для аппликаций , цв карандаши, карточки );
- различные музыкальные технические средства;

**б) внешних условий**

- потребности детей и родителей;
- помощь родителей при организации образовательного пространства;
- сотрудничество родителей с педагогом в вопросах мотивации детей на основе поддержания устойчивого интереса детей к изучению курса;

**Формы организации деятельности детей:** по подгруппам.

**Формы проведения образовательной деятельности:**

- |   |                   |   |                     |
|---|-------------------|---|---------------------|
| • | ОД - игра,        | • | экскурсия,          |
| • | ОД - сказка,      | • | конкурс, викторина, |
| • | ОД - путешествие, | • | турнир, и др.       |
| • |                   |   |                     |

Контингент воспитанников: дети 5-7 лет.

Сведения о педагоге:

**Воспитатель- Салтыкова Лилия Ильдусовна**

**Образование – высшее,** Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, учитель английского и немецкого языка.

**Квалификационная категория – первая**

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с октября по май (4 занятия в месяц)

**Программное обеспечение**

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких – Москва:РОСМЭН - Пресс, 2013.
2. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. –Ярославль: «Академия развития», 2006.
3. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. –Москва: «Бао-Пресс», 2005.
4. Kathy Oxley, «Meet the Numbers», Preschool Prep Company, Danville, CA, USA, 2000
5. Helen Doron, «Early English — English for Infants», Helen Doron, 2008
6. L. Tomas, V. Gil Teddy's Train / Паровозик Тедди - веселые английские песни для малышей, Oxford University Press, London, UK, 2004
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Учебный комплект "Английский для малышей" под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН-ПРЕСС, 2004
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская - аудио материалы "Английский для малышей",РОСМЭН-ПРЕСС, 2006
9. Julia Pimsleur Levine, «Маленький Пим: Английский язык для самых маленьких»,Little Pim Co., 2007

**Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей:**

2. YES OR NO После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например потеме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

3. **ОТГАДАЙ** После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

4. **ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?** После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

5. **ЧТО Я ДЕЛАЮ?** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

6. **ЗАМОРОЖУ** Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. **БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника».**

### **1. Целевой раздел**

Лего-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ. (<http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatel'naja-robototehnika-dlja-doshkolnikov.html>)

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Задачи:**

1. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в ОД по конструированию начиная со второй младшей группы согласно разработанному алгоритму;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
3. Формировать навыки начального программирования.
4. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
5. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
6. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
7. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия.

### **2. Содержательный раздел**

#### **Основная часть.**

Курс занятий рассчитан на 4 года, 4раза в месяц в каждой возрастной группе, начиная со второй

младшей группы.

**Календарно-тематическое планирование  
Вторая младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! (2 занятия)	Познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории его возникновения: - конструктор LEGO DUPLO; - конструктор «Строитель» (не менее 300 деталей); - конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей) Развивать навык работы с крупными и средними деталями. Воспитывать желание трудиться.
	Транспорт (ПДД) Конструирование узкой и широкой дорожки. (2 занятия)	Познакомить с лего-конструктором, со способами соединения деталей при постройке. Развивать умение выделять основные части, определять их назначение. Ознакомить с правилами перехода через улицу. Закрепить умения строить по образцу. Воспитывать желание трудиться.
Октябрь	Осенний урожай (Овощи) «Поможем Пете построить забор для огорода» (2 занятия)	Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. Воспитывать умение работать в коллективе.
	Всемирный день животных «Домик для зверей»	Развивать конструкторские навыки детей. Формировать умение строить домик по образцу. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Ноябрь	Одежда «Построим шкаф для одежды»	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. Воспитывать желание трудиться.
	День Матери «Полочка для посуды» (2 занятия)	Развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Формировать умение различать размер и форму предметов. Воспитывать доброжелательное к окружающим.
Декабрь	Декада коренных народов «Построим стульчик»	Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Развивать внимание, моторику рук. Закреплять основные цвета. Воспитывать желание трудиться.
	Новый год «Новогодняя елочка»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.

	(2 Занятия)	<p>Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.</p>
Январь	<p>«Народные праздники»</p> <p>«Санки»</p>	<p>Развивать фантазии и диалоговую речь детей.</p> <p>Формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
	<p>Зимние забавы</p> <p>«Лестница для горки»</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Формировать умение обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.</p>
Февраль	<p>Животные холодных и жарких стран</p> <p>«Заборчик для животных»</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развивать умение выделять знакомые геометрические формы в знакомых объектах.</p> <p>Закреплять понятие «узкий-широкий».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
	<p>День защитников Отечества</p> <p>«Машины»</p> <p>(2занятия)</p>	<p>Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов, используя конструктор «Строитель».</p> <p>Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины.</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.</p>
Март	<p>Международный женский день</p> <p>«Цветочек»</p>	<p>Развивать умение детей подбирать нужные детали, по форме и цвету используя конструктор «LEGO DUPLO».</p> <p>Закреплять знания об основных цветах.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
	<p>Мой дом (его части)</p> <p>«Сооружение одноэтажного домика»</p> <p>( 2 занятия)</p>	<p>Развивать умения следовать инструкциям.</p> <p>Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя конструктор «Строитель».</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.</p>
Апрель	<p>Международный день птиц</p> <p>«Птичка»</p>	<p>Распределять детали лего - конструктора правильно, согласно образцу.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
	<p>День космонавтики</p> <p>«Ракета»</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развивать умения создавать простейшие модели реальных объектов.</p> <p>Обучить отбору деталей, из которых могут быть построена ракета.</p> <p>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.</p>

Май	Труд людей весной. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы (2 занятия)	Развивать воображение , память, образное мышление. Формировать представления о высоте предметов. Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Семья «Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра» (2 занятия)	Развивать у детей первоначальный интерес к получению результата. Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Обучить детей соотношению своих построек с имеющимся образцом. Воспитывать умение действовать в коллективе, создавать целую конструкцию из составных частей.

### Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Цели	Оборудование	Результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
LEGO	Знакомство детей с конструктором LEGO	Наглядно-демонстрационный материал.	Умеют различать и называть детали LEGO -
Путешествие по LEGO -стране. Исследователи цвета	Знакомство детей с конструктором LEGO дупло, с LEGO-детальями, с цветом LEGO-элементов, активизацию речи, расширение словаря.  Развитие эмоциональной сферы.	Конструкторы LEGO дупло.	конструктора (LEGO дупло). Понимают, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках, умеют крепить кубики разными способами, умеют выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине.
«Юные исследователи» Волшебные кирпичики	Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO , с формой LEGO -деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.		Умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и
Пирамидка	Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся		

	<p>расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.</p>		<p>на основе этого создают образ объекта.</p>
--	---	--	---

**ОКТЯБРЬ**

Ворота для заборчиков	Учить выполнять простейшую конструкцию устанавливая опоры и класть на них перекладину	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки	
Здравствуй лес	Познакомить с некоторыми видами деревьев. Растущих в лесу, научить различать деревья, выполнять постройки из деталей LEGO душло.		
Разные домики	Учить строить дома из LEGO - конструктора		
Домик Трех поросят	Закреплять умение строить дом		

**НОЯБРЬ**

Детская площадка	Учить строить песочницу, лесенки, качели	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образец постройки	
Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой,		

	развивать память и наблюдательность		
Башенка	Учить строить простейшие постройки вертикальным соединением деталей		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		

**ДЕКАБРЬ**

Утята в озере	Учить строить из конструктора утят	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO ,	
Волшебные рыбки	Учить строить из конструктора рыбок		
Мост через речку	Учить строить мостик горизонтальным соединением деталей.		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		

**ЯНВАРЬ**

Построим загон для домашних животных	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, тематические игрушки для обыгрывания построек	Знают разновидности транспорта, названия животных, растений умеют классифицировать по образцу.  Умеют передавать характерные черты животных средствами конструктора. Умеют правильно называть профессии. Свободно владеют горизонтальным и вертикальным способами соединения деталей. Умеют использовать LEGO постройки в театрализованных играх  Конструируют по заданной схеме. Умеют использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
Грузовик	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали		
Домик фермера	Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»		
Мельница	Рассказать о мельнице, развивать фантазию, воображение		

**ФЕВРАЛЬ**

Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом, закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO.	
-------------------	---	--	--

	композиции, познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования		
Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину		
Кораблик	Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку. Развивать внимание. Навыки конструирования		
Все профессии важны, все профессии нужны	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
<b>МАРТ</b>			
Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить утку, слона.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки, макет зоопарка.	
Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.		

Веселый зоопарк	Учить строить совместно, сообща.		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Ракета	Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей. Учить строить ракету	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки.	
Луноход	Учить строить из деталей конструктора Луноход.		
Космонавты.	Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей		
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему,		

	давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
<b>МАЙ</b>		
Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, наборы игрушек «Комната куклы Ани»
Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель	
Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	

**Старшая группа (5-6 лет)**

Тема	Цели и задачи	Оборудование	Результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Вводное занятие  <i>2 занятия</i>	Закрепить ранее полученные умения и навыки	Конструкторы LEGO Duplo	Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили

			разновидности животных и растений
Знакомство с новыми деталями конструктора	Познакомить с элементом шестеренка, способами крепления	LEGO Duplo по количеству детей	Дети знают применение шестеренок, умеют правильно их применять
Модель вертушка	Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей	Конструкторы в достаточном количестве	Дети знают названия конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Модель волчок	Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, вращении.	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка
Перекидные качели	Познакомить с моделью перекидные качели, дать понятие о равновесии, точке опоры	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель перекидных качелей, взаимодействие в группе
Колеса <i>2 занятия</i>	Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин	Конструктор «Первые механизмы»	Дети могут придумывать необычные модели машин
<b>НОЯБРЬ</b>			
Карета	Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»	Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими
Конструирование по замыслу	Закрепить полученные ранее знания		Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально
Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения	Набор LEGO «Окна, двери, черепица»	Дети знают новые элементы, умеют их различать, знают их применение

<i>2 занятия</i>			
------------------	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

Строительство домов	Научить строить дома и различные конструкции по схемам	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить по схемам
Строительство домов	Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора
Наш двор	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости
Городской пейзаж	Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети, используя свою фантазию могут строить различные городские здания, детские, спортивные площадки

## ЯНВАРЬ

Сказочные и исторические персонажи  <i>3-4 занятия</i>	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора LEGO
--	--	---	---

## ФЕВРАЛЬ

Работники муниципальных служб	Развивать фантазию и воображение детей, умения передавать форму объекта	Различные виды конструктора	Дети познакомились с различными видами профессий, умеют
-------------------------------	---	-----------------------------	---

<b>2 занятия</b>	средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу по созданию сюжетной композиции; знакомство с профессиями людей	LEGO в достаточном количестве	определять по характерным признакам
Конструирование по замыслу детей	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов	Конструктор «Первые конструкции»  «Первые механизмы»	Дети закрепляют полученные ранее знания, развивают воображение, умеют воплотить задуманное.
Конструирование по замыслу	Построение по замыслу	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети закрепляют ранее полученные знания и умения

### МАРТ

Подъемный кран	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»	Закрепить навыки и умения
Общественный и муниципальный транспорт	Закреплять правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта.	LEGO «Городская жизнь»	Дети закрепляют знания о видах транспорта, закрепляют ПДД
Строим город. Проектная деятельность  <b>2 занятия</b>	Закреплять знаний о транспорте и городских построек	LEGO «Городская жизнь»	Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции

### АПРЕЛЬ

Общие представления о космосе	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство простых ракет, самолетов	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети знакомятся с космосом, строят различные модели самолетов и ракет
Космос и аэропорт	Строительство космического шатла, создание различных композиций	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети применяют ранее полученные знания на практике
Водный транспорт	Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети
Конструирование по замыслу детей	Изготовление моделей, используя разные виды конструктора	Различные виды конструкторов	Дети умеют в самостоятельном конструировании

		LEGO	изученные способы, соединения деталей
<b>МАЙ</b>			
Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Изготовление моделей для LEGO -фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей
Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Изготовление моделей для LEGO -фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов,
Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Изготовление моделей для LEGO -фестиваля. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов
Фестиваль "Маленькие гении" Презентация моделей	LEGO -фестиваль	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов, осуществляют презентацию своих проектов

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор  Иллюстрации объектов	Собрать макет по образцу
Знакомство с новым видом конструктора	Введение детей в роботехнику с помощью LEGO WEDO	Конструктор  LEGO WEDO	Познакомиться с программным обеспечением
Волчѐк	Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	Конструктор  LEGO WEDO	Знать и понимать схему  Работа с программным обеспечением
Волчѐк	Продолжить задание с предыдущего занятия. Учить доводить дело до	Конструктор  LEGO WEDO	Знать и понимать схему  Работа с программным

	конца. Развивать терпение	Схемы.	обеспечением
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Танцующие птицы	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Танцующие птицы	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Обезьянка барабанщик	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Обезьянка барабанщик	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
<b>НОЯБРЬ</b>			
Проект "Мой микрорайон"	Рассказать детям о проекте. Развивать фантазию.	Презентация  Иллюстрации	Уметь собирать модели по выбору.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору.

	инициативу и самостоятельность		
Продолжение проекта	Закреплять представления о видах конструктора. Развивать способность анализировать, делать выводы	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Презентация проекта "Мой микрорайон"	Учить детей комментировать свои действия, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору и замыслу

### ДЕКАБРЬ

Голодный аллигатор	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Голодный аллигатор	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Рычащий лев	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Сани для Дед мороза	Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Деда Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.

### ЯНВАРЬ

Конструирование по замыслу	Учить создавать модель по замыслу. Развивать творческие способности.	Конструктор LEGO Городская жизнь	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части	LEGO DUPLO  Пожарная станция	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Конструирование по замыслу  <i>2 занятия</i>	Предложить детям придумать свою модель с движущимися механизмами	Конструктор LEGO WEDO Схемы.  Конструктор «Первые конструкции»  «Первые механизмы»	Уметь задумывать и воплощать идею.  Уметь подбирать необходимый материал. Уметь работать сообща.

### ФЕВРАЛЬ

Ликующий болельщик	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Ликующий болельщик	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Спасение самолета.	Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Спасение самолета.	Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности, любовь к	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным

	своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение		обеспечением
--	---	--	--------------

### МАРТ

Подарок для мамы	Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение	Разные типы конструкторов	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Порхающая птица	Познакомить детей с птицами. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Порхающая птица	Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.	Конструктор LEGO WEDO Схемы.	Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением
Скорая помощь	Учить строить машину скорая помощь. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук	LEGO - конструктор  Службы спасения	Знать и понимать особенности схемы.

### АПРЕЛЬ

Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	LEGO - конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
Ракета, космонавты	Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать	LEGO - конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу

	творческие способности		
Конструирование по замыслу  "Макет космической станции"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	LEGO - конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу
Презентация проекта  "Макет космической станции"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде	LEGO - конструктор «Космос и аэропорт»	Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу

**МАЙ**

Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Закреплять полученные навыки. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Закреплять полученные навыки. Научить детей самостоятельности в выборе модели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность,	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.

	чувство ответственности за результат своей деятельности		
Подготовка к фестивалю "Маленькие гении"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности	Разные виды конструкторов.	Уметь собирать модели по выбору и замыслу.
Проведение фестиваля "Маленькие гении"	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.	Разные виды конструкторов.	Дети умеют конструировать из разнообразных конструкторов, умеют презентовать свой проект

### 3 Организационный раздел

Методическая разработка предусматривает использование:

- использование LEGO DUPLO
- базовых датчиков LEGO WeDo;
- двигателей комплекта LEGO WeDo;
- изучение основ программирования в среде LEGO WeDo.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

- Наличие «Центра конструирования», который должны содержать конструкторы различной модификации (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением).
- Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы

дошкольного образования.

Для реализации программного материала необходимо иметь конструктор «Перворобот LEGO WEDO»

**Сведения о педагоге:**

Квалификационная категория – первая

Воспитатель- Кашфразиева Алия Ринатовна

Образование – высшее, Казанский социально-юридический институт, педагог-психолог

Квалификационная категория – первая

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с октября по май (4 занятия в месяц)

**Список использованных источников и литературы:**

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002-192 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.

4. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

6. Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)

7. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016 гг.» ([http://sochi-schools.ru/sut/im/d\\_114.pdf](http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf))

8. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» ([http://detsad139.ru/doc/pr\\_robototechnika.pdf](http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf))

9. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.

10. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>

11. «НС – портал» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/05/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorovoe-pitanie>

12. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>

13. <http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatel'naja-robototehnika-dlja-doshkolnikov.html>

14. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/08/04/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego>

# **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **кружка «ЛОВКИЙ ЯЗЫЧОК»**

Рабочая программа по артикуляционной гимнастике «Веселый язычок» предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей от 4-5 лет - 20 минут. Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

**Цель:** преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4–5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

### **Задачи:**

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику;  
развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

### **Формы и методы, используемые для реализации Программы.**

- Наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические ( игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

- 1 этап (подготовительный)** Развитие ручной моторики, Развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.
- 2 этап (основной)** – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки и загадки из стихотворений С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов по лексическим темам: Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты, Овощи-фрукты. Человек и семья. Человек и окружающие его предметы. Обувь. Зима. Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикие

животные. Зоопарк. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Весна. Посуда Мебель. Транспорт. Профессии. Цветы. Насекомые  
Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

**3 этап (заключительный)** Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения.  
Использование базовых звуков в самостоятельной речи

### **Материально-техническое оснащение, оборудование.**

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи ( зонды логопедические, шпатель медицинский, ложки, одноразовые палочки для кофе и др.),
- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

### **Организационное обеспечение реализации Программы.**

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с подгруппой детей среднего дошкольного возраста.

Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников средних групп.

Количество детей в группе – мобильное до 10 человек.

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий в учебном году – 20 часов (60 занятий).

### **Сведения о педагоге:**

Воспитатель- Аширкаева Эльвира Фаритовна

Образование – высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный университет", Родной язык и литература.

Квалификационная категория – первая

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с октября по май (4 занятия в месяц)

### **3.4. Используемая литература.**

1. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
4. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
6. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
9. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.

### ***Программа дополнительного образования театрального кружка «В стране сказок»***

Программа дополнительного образования реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой татарского народа, населяющего нашу Республику, и разработана в соответствии с ООД МБДОУ «Детского сада № 125 «Затейники» г. Набережные Челны РТ, в соответствии с введением в действие ФГОС и ФОП ДО.

Программа дополнительного образования «В стране сказок» отражает содержание обучения и организация детей татар, русскоязычных детей и детей других национальностей от 3 до 7 лет по формированию у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям татарского народа с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей.

**Цель:** Знакомить детей с культурой и традициями татарского народа.

**Задачи:**

1. Воспитание ценностного отношения к культурно–историческому наследию, чувство любви к малой Родине.
2. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям татарского народа, развитие познавательных и языковых способностей.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством, приобщение детей к национальной игровой культуре.
4. Совершенствовать речевые, коммуникативные, организаторские, двигательные навыки. Пробуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививать любовь к искусству театра.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по обучению детей татарскому языку.

#### ***Ожидаемые результаты***

*Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:*

- Проявляет интерес к татарскому языку и культуре.
- Знает национальные игры, танцы, песни, использует их в играх элементы национального фольклора (потешки, считалки, заклички).
- Проявляет уважительное отношение к людям разной национальности.
- Понимает устную разговорную речь, вступает в диалог.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Всего в учебном году – 32 занятия.

Содержание программы распределено таким образом, что в учебном году воспитанники овладевают определенным минимумом знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Кроме ООД, проводимых по учебному плану, практикуется:

- Проведение интегрированных ООД;
- Проведение отчетных развлечений и праздников;
- Участие детей в городских мероприятиях, в районных и республиканских фестивалях.

*Организационные формы обучения:*

- Общение с детьми на занятиях, вне занятий, в семье.
- Организация наблюдений, экскурсий, прогулок в детском саду и за его пределами.
- Разучивание песен, хороводов, танцев совместно с музыкальным руководителем.
- Разучивание народных игр.
- Чтение и постановка народных сказок, разучивание считалок, потешек.
- Фольклорные праздники, развлечения.
- Итоговое мероприятие

*Формы, способы, методы и средства реализации дополнительного образования «В стране сказок»*

<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Работа с предметами	описание, составить диалог с игрушками, участие в игре и в сказках	Предметы, игрушки
Работа с рисунками	описание. развивающий диалог.	Рисунки
Сюжетно- ролевые игры.		Атрибуты к с/р играм
Разучивание хороводных игр	(используя аудиодиски)	Аудиодиски
Театрализация, инсценирование	показать театр (родителям, детям других групп)	Атрибуты, куклы, пальчиковый театр, маски, костюмы,
Подвижные игры:	игры с мячом, хороводная игра, зарядковые игры.	Мяч, и т.д.
Творческие и ситуативные игры:	ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.	Атрибуты, маски
Ситуативные и логические упражнения,	Выполнить ситуативные и логические упражнения, слушая и понимая.	Другие
Развивающий диалог	Общение со взрослыми и между сверстниками	Другие
Работа с аудиозаписями	Прослушивание аудиозаписей, проговаривание и пение услышанного, повторение, умение	Аудиозаписи, рисунки

	показать услышанное на рисунках.	
Работа с мультфильмами и анимационными сюжетами.	Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов.	Мультфильмы, анимационные сюжеты

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительного образования т/к «В стране сказок».***

- Ибрагимова З.Г. Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. – Казань: «Наследие нашего народа», 2012.
- Закирова К.В. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик куланма/ К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сайфуллина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011.
- Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма/ З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

***Перспективное планирование дополнительного образования театрального кружка «В стране сказок»***

Месяц	№ п/п ООД, содержание	Задачи
Октябрь	1. Давайте, познакомимся! Просмотр и чтение сказки «Три дочери» Подвижная игра: «Продаем горшки». Песня «Көз һәм балалар». Разучивание пословиц: «Кто гостей не любит звать, тому радостей не знать», «Играй, играй, а дела не забывай».	Дать первоначальное представление детям о татарской народной сказки. Познакомить детей с татарской народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям. Учить передавать содержание сказки. Воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким. Развивать интерес к народным играм, желание использовать ее в самостоятельной деятельности.
	2. Сказка «Три дочери» - пересказ. Стихотворение: «Көз» К.Нажми. Игра «Туп». Разучивание народной подвижной игры «Кария-Закария». Разучивание простых татарских танцевальных движений: «Простые шани,	Вызвать положительные впечатления. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать умение понимать их содержание, применять по назначению.

	<p>приподнимание»</p> <p>3. Пословицы и поговорки о добре и зле. Инсценировка сказки «Три дочери». Дид. игра: «Татарский орнамент». Физминутка «Жил исә, исә, исә». Народная подвижная игра «Кария-Закария».</p> <p>4. Инсценировка сказки «Три дочери». Песня «Әниләр өчен бию», Ф.Шәймәрдәнова муз. һәм сүз.. Народная подвижная игра «Кария-Закария».</p>	<p>Развивать память, воображение, внимание, речь детей. Расширять знания о предметном мире, обогащать лексический арсенал. Вызвать интерес к дидактическим играм, закрепить цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу. Разучить песни ко дню Матери. Развивать память, речь.</p>
Ноябрь	<p>5. Загадки о предметах. Слушание музыки: «Туган тел», татар халык көе, Г.Тукай сүзе. Подвижная игра: «Продаем горшки».</p> <p>6. Пальчиковая игра. Стих Ә.Бикчәнтәева «Минем энием». Разучивание простых татарских танцевальных движений: «Дробный ход, одинарный бишек» Подвижная игра: «Продаем горшки».</p> <p>7. Инсценировка сказки «Три дочери». Песня « Әниләр өчен бию», Ф.Шәймәрдәнова муз. һәм сүз Разучивание простых татарских танцевальных движений: «Ходьба на носочках» Народная подвижная игра: «Кария – Закария».</p> <p>8. Загадки о явлениях природы. Песня «Бишек жыры», татар халык көе, Р.Миңнулин сүз. Разучивание простых татарских танцевальных движений: «ходьба на носочках» Подвижная игра: «Продаем горшки».</p>	<p>Продолжить знакомство детей с народной сказкой. Вызвать интерес к сказке. Разучить сказку по ролям. Воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким. Учить различать в поступках героев добро и зло. Развивать память, любознательность. Формировать правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к сказкам, доброту и отзывчивость, сострадание к ближнему. Разучить подвижные игры. Продолжать знакомить с играми татарского народа. Развивать интерес к подвижным играм, ловкость, смелость. Учить играть соблюдая правила игры. Воспитывать коллективизм, умение сопереживать друг-другу. Развивать интерес к загадкам, желание отгадывать, загадывать и сочинять их.</p>

Декабрь	9. Песня « <i>Кыш бабай биету</i> ». Подвижные игры: «Продаем горшки». «Аю-буре». Загадки о животных. Стихотворение: «Тиен». Э.Кэрим	Познакомить детей с песней, разучить слова. Учить передавать чувства, определять эмоции настрой песни. Воспитывать любовь к природе, родной земле.
	10. Стихотворение «Кыш». Э.Кэрим Песня « <i>Кыш бабайны биету</i> ». Загадки о зиме. Сказка «Бикбатыр белэн Биккуркак».	Развивать речь детей, словарный запас. Чтение очень поучительной сказки. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая. Формировать любовь к стихам поэта.
	11. Стихотворение Г. Тукай «Бу кайсы вакыт?» Подвижная игра: «Чума үрдэк». Разучивание простых татарских танцевальных движений: «борма, вертушки»	Учить выразительно рассказывать, понимать содержание стихотворения. Воспитывать любовь к родному языку.
	12. Песня « <i>Кыш</i> » - разучить. Стихотворение «Кошлар туйдырам». Э. Кэри. Подвижные игры: «Продаем горшки». «Аю-буре».	
Январь	13. Закрепление пройденного материала. Пословицы и поговорки о родной земле.	Разучить стихотворения Мусы Джалиля с последующим выступлением на тематическом вечере посвященный герою Советского Союза. Формировать у детей интерес к творчеству М.Джалиля.
	14. Подвижная игра «Түбэтэй». Физминутка «Бик оста безннең куллар». Стихотворение «Буран». Г.Толымбай Словесная игра «Считаем до десяти».	Развивать речь, память, любовь к родному языку. Разучить с детьми подвижную игру. Учить выполнять несложные движения под музыку, развивать музыкальный слух.
	15. Песня: «Кояшлы ил». Э.Рэшитов. Подвижная игра: «Капкалы». Разучивание простых татарских танцевальных движений: «простой шаг, присядка»	Формировать активность детей, желание участвовать в играх и умение самостоятельно использовать игру в разных видах деятельности.
	16. Экскурсия в мини-музей детского сада.	
Февраль	17. Слушание татарских народных песен. Разучивание песни «Гармун уйным».	Заучить новые потешки, стихи, заклички, песни. Развивать память, словарный запас <sup>47</sup> детей.

	<p>Дидактическая игра: «Музыкальные инструменты» Рассматривание книг, альбома с татарским орнаментом. Разучивание простых татарских танцевальных движений: «мелкая дробь»</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством татарских писателей. Воспитывать интерес, любовь, любознательность к его творчеству. Продолжать знакомить с произведениями татарского поэта Г.Тукая.</p>
	<p>18. Знакомство с татарскими народными музыкальными инструментами. Дидактическая игра: «Татарские узоры». Сказка «Су анасы» Г.Тукай. Подвижная игра: «Минлебай».</p>	<p>Формировать интерес к сказкам, учить передовать и понимать содержание сказок. Разучить с детьми подвижную игру. Учить выполнять несложные движения под музыку, развивать музыкальный слух. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
	<p>19. Инсценировка сказки «Су анасы». Г. Тукай. Слушание детских песен, разучивание. Познакомить детей с татарской народной одеждой Сочинение с детьми танцев под музыку татарских народных мелодий.</p>	<p>Познакомить детей с татарской национальной одеждой. Учить правильно называть их, уметь различать. Воспитывать интерес к родному языку.</p>
	<p>20. Заучивание скороговорок. Загадывание загадок. Подвижная игра: «Минлебай». Стихотворение: «Шуабыз» Н.Мәдьяров Физминутка: «Кар Ява, кар Ява».</p>	
Март	<p>21. Песня: «Буген әниләр бәйрәме». Р.Валиева. Стихи : «Дәү әнигә күчтәнәч». Ш.Галиев. Игра «Күрсәт эле, үскәнем». Разучивание простых татарских танцевальных движений: «носок-пятка»</p>	<p>Провести беседу с детьми О наступающим празднике 8-е марта. Формировать у детей уважение к старшим, любовь к родным, желание сделать маме, бабушке приятное. Создать эмоциональный настрой в детях. Разучить с детьми стихи.</p>
	<p>22. Стихотворение «Яз килә», Н.Гайсин Песня: «Буген әниләр бәйрәме». Р.Валиева. Подвижная игра: «Күрсәт эле, үскәнем».</p>	<p>Развивать память, речь, словарный запас. Воспитывать любовь к старшим, доброту, отзывчивость. Приучать детей активно участвовать в подвижных играх.</p>
	<p>23. Заучивание закличек, потешек. Дидактическая игра: «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Учить сочинять и выполнять не сложные элементы танцев. Работать на звукопроизношением детей.</p>

	<p>Знакомство с татарскими национальными блюдами. Подвижная игра: «Миңлебай».</p> <p>24. Песня «Яз килэ», Дидактическая игра: «Украсим фартук». Подвижная игра: «Тубэтей». Пальчиковая игра: «Бармакларга исем кушу». Сочинение с детьми татарского народного танца.</p>	<p>Формировать коммуникативные умения навыков связной речи.</p>
Март	<p>25. Песня «Яз килэ», Стихи: «Хэерле иртэ». Х.Халиков Сказка «Эшбеткэч уйнарга ярый» Г.Тукай.</p> <p>26. Загадки о временах года. Дидактическая игра: «У кого какой узор?» Разучивание простых татарских танцевальных движений: «Боковой ход»</p> <p>27. Инсценировка сказки «Забавный ученик» Г.Тукай. Песня «Уз жырыбыз булсын эле». Подвижная игра «Тубэтей». Закрепление пройденного материала. Подготовка к тематическому вечеру Г.Тукая.</p> <p>28. Тематический вечер, посвященный Г.Тукаю</p>	<p>Провести беседу с детьми Формировать в детях умение видеть и понимать красоту природы. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. Познакомить со сказками Г.Тукая, с последующим участием в тематическом вечере, посвященный поэту. Воспитывать интерес к сказкам. Развивать умение понимать и передавать их содержание. Воспитывать культуру речи, коммуникативные умения детей, положительные эмоции от прочитанного. Закреплять правильное произношение слов на татарском языке. Приучать детей активно участвовать в подвижных играх. Учить сочинять и выполнять не сложные элементы танцев.</p>
Апрель	<p>29. Сказка «Ике ялкау». Пословицы о труде. Подвижная игра «Чума урдэк, чума каз». Повторение разученных танцевальных движений.</p> <p>30. Подвижная игра: «Тубэтей». Песня: «Уз жырыбыз булсын эле». Заклички: «Солнышко», «Дождь». Повторение разученных</p>	<p>Повторить пройденный материал: загадки, сказки, подвижные игры, пословицы, песни. Разучить песни, стихи к празднику Сабантуй. Провести беседу о празднике. Разучить игры соревновательного характера для участия в празднике. Закрепить счет, цвета. Воспитывать отклик и интерес к татарскому устному фольклору, татарской народной культуре в</p>

	танцевальных движений	целом. Продолжать насыщать речь ребенка выразительно изобразительными средствами. Развивать интерес к татарским обычаям, истории жизни народа.
	31. Дидактическая игра «Украсим фартук». Сочинение с детьми татарского народного танца. Игра: « Жилэк жыю». Повторение разученных танцевальных движений	
	32.Итоговое выступление .Сказка	
Май	32. Подготовка к празднику Сабантуй. Праздник Сабантуй.	

### *Перспективный план работы с родителями*

№	Наименование	Дата проведения
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.
2.	Дни открытых дверей, НОД, развлечения.	В течение года.
3.	Консультации, беседы с родителями по дополнительному образованию детей	В течение года.
4.	Беседы с родителями детей средних групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	В течение года.
5.	Выступление детей на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год».- «Результаты работы дополнительного образования»	Май
6.	Выставка рисунков детей и родителей «Веселый Сабантуй».	Июнь

#### **Сведения о педагоге:**

Воспитатель- Аширкаева Эльвира Фаритовна

Образование – высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный университет", Родной язык и литература.

Квалификационная категория – первая

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с октября по май (4 занятия в месяц)

Прогнуровано 37 л.

Прогнуровано, Прогнуровано № 25 «Затейники»

Заведующий ИИ Салтыкова

